|  |
| --- |
| Консультация для родителей |
| **Игры с мячом** |
| учитель-логопед Герасимова Татьяна Сергеевна |

**Консультация для родителей**

***Игры с мячом.***

***(Формирование лексико-грамматического строя речи)***

Ваш ребенок скоро пойдет в школу. К 7 годам речь ребёнка должна быть сформирована: ребенок правильно строит фразу, чётко произносит все звуки родной речи, его словарный запас достаточно обширен и богат.

В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении уже имеющихся у него слов, привитие ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение имеют игры.

***Игры с мячом.***

**1.** **Игра с мячом «Животные и их детеныши».**

*Цель:* закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развития ловкости, внимания, памяти.

*Ход игры:* бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного.

**Например:** у тигра- тигрята, у льва – львята, у лисы – лисята.

**2. Игра с мячом «Скажи ласково».**

*Цель:* закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости и быстроты реакции.

*Ход игры:* бросая мяч ребенку, взрослый называет слово, а ребенок, возвращая мяч, называет слово ласково.

**Например:** шар – шарик, ключ-ключик.

**3. Игра с мячом «Веселый счет».**

*Цель:* закрепление в речи детей согласования существительных с числительными, развитие ловкости и быстроты реакции.

*Ход игры:* взрослый, бросая мяч ребенку, произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это существительное, но в сочетании с числительным «пять».

**Например:** один стол – пять столов, один лебедь - пять лебедей, один стол - пять столов.

**4. Игра с мячом «Какая посуда».**

*Цель:* образование относительных прилагательных.

*Ход игры:* взрослый, бросая мяч, задает вопрос ребенку, а ребенок, возвращая мяч, называет ответ.

**Например:** стакан из стекла какой? (стеклянный стакан), чашка из фарфора какая? (фарфоровая чашка).

**5. Игра с мячом «Что происходит в природе?»**

*Цель:* закрепление, употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.

*Ход игры:* взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

**Например:** солнце – что делает? (светит, греет), ручьи – что делают? (бегут, журчат).

**6. Игра с мячом «Горячий-холодный».**

*Цель:* закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов антонимов.

*Ход игры:* бросая мяч ребенку, взрослый произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое - с противоположным значением.

**Например:** веселый – грустный, высокий – низкий, добрый – злой.

**7. Игра «Чей хвост?»**

*Цель:* образование притяжательных прилагательных.

*Ход игры:* взрослый показывает картинку животного и задает вопрос «Чей хвост?», а ребенок должен на заданный вопрос отвечает.

**Например:** волчий хвост, лисий хвост, заячий хвост.

**8. Игра «Что бывает круглым?»**

*Цель:* расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие памяти, воображения, ловкости.

*Ход игры:* взрослый задает вопросы ребенку, а ребенок должен на заданный вопрос ответить.

**Например:** Что бывает круглым? (мяч, солнце, вишня, луна, яблоко). Что бывает зеленым? (кузнечик, трава, деревья, кусты, платья). Что бывает гладким? (стекло, зеркало.)

**9. Игра «Где мяч?»**

*Цель:* закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве.

*Ход игры:* дети отвечают на вопрос «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, около стола, в углу, под столом.)

**10. Игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй».**

*Цель:* закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

*Ход игры:* взрослый, бросая мяч ребенку, может начать с любого дня недели. «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда… »