**Проект в старшей группе «Паровозик из Ромашкова»**

**МДОУ Детский сад №67, город Ярославль, 2017 год**

**Воспитатели: Шубина Галина Александровна**

**Белугина Марина Владимировна**

**Паспорт проекта** *«****Паровозик из Ромашкова****»*

**Руководители проекта**: воспитатели **старшей группы**.

**Возраст участников проекта**: дети от 5 до 6 лет.

**Состав проектной группы**: воспитатели и воспитанники группы, родители воспитанников.

**Тип проекта**: среднесрочный (с 3 апреля по 30 апреля), групповой, познавательно – исследовательский.

**Цель проекта**: Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности; формирование экологических представлений детей об овощных культурах в процессе выращивания из семян; вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию рассады в комнатных условиях.

**Задачи проекта**:

1. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.

2. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

3. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

4. Учить наблюдать изменения в развитии и росте растений.

5. Воспитывать бережное отношение к своему труду.

6. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

**Постановка проблемы:**

Гуманное отношение к природе закладывается у ребёнка с детства, необходимо вводить детей в окружающий мир так, чтобы каждый ежедневно мог открыть что то новое для себя, чтобы дети росли исследователями.

У детей недостаточно знаний об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, нет практических навыков ухода за выращиваемыми овощными культурами.

Решить данную проблему можно в процессе ознакомления детей с ростом и развитием растений в весенний период, выращивая в помещении группы различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Проектная идея**: Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

**Принцип работы:**

* Принцип природосообразности: необходимо учитывать природу ребёнка (пол и возраст); строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями.
* Принцип взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых: участие в организации воспитательной работы педагогов, детей и родителей.

**Оборудование и материалы для посадки растений и ухода за ними:**

Коробочки (для изготовления паровозика, вагончиков) и ёмкости землёй, семена растений, палочки, совочки, грабельки, лейки с водой.

**Предполагаемый результат:**

* Формирование у детей экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности выращивания растений из семян.
* Развитие познавательных и творческих способностей.
* Развитие практических навыков по уходу за растениями.
* Формирование у детей знаний о росте растений и условиях их содержания в комнатных условиях.
* Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.
* Формирование уважительного отношения к труду.

**Реализация проекта включает три этапа.**

Подготовительный этап:

1. Определение цели и задач проекта.
2. Сбор информационного материала, который необходим для реализации проекта.
3. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
4. Составление плана работы над проектом.
5. Разработка конспектов занятий по планируемой теме.
6. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.
7. Подбор художественной литературы (стихов, загадок, пословиц, поговорок, рассказов, сказок) об овощах.
8. Взаимодействие с семьёй: сбор семян для посадки, совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта, домашнее сочинение с детьми сказок об овощах.

Основной этап (этап реализации проекта):

Проводятся запланированные мероприятия.

Дети наблюдают за ростом растений, проводят опыты, эксперименты. Устанавливают связи: растения -земля, растения- вода, растение – свет, растение – тепло, растения –человек. Результаты фиксируют в дневнике наблюдений. В процессе исследований дети: знакомятся с художественной литературой о выращивании растений, рассматривают иллюстрации, картины. Воспитатели проводят занятия, дидактические игры, беседы, помогают детям в посадке семян. Высадка растений в открытый грунт.

Заключительный этап:

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформление книжной выставки. Составление отчёта о проделанной работе и оформление документации.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | МЕРОПРИЯТИЯ | ЦЕЛИ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | СРОКИ |
| **1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** | | | | |
| 1. | Беседа с детьми  «Что растёт на огороде» | Выявить уровень знаний о растениях | Воспитатели | 1 неделя |
| 2. | Беседа с родителями «Огород на окне» | Обсудить цели и задачи проекта. Формировать у родителей интерес по созданию условий реализации проекта. | Воспитатели,  родители. | 1 неделя |
| 3. | Консультация для родителей  «Участие в проекте «Огород на подоконнике» | Просветить родителей по данной теме | Воспитатели | 1 неделя |
| 4. | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. | Вызвать у детей интерес к растениям, желание заботиться о них.  Расширить и углубить знания детей о видах растений. | Воспитатели. | 1 неделя |
| **2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ** | | | | |
| 1. | Занятие  «Всё начинается с семечки» | * Познакомить детей с интересными представителями мира растений. * Расширить и обобщить знания детей о растениях: классифицировать растения как дикорастущие и культурные (по взаимоотношению с человеком). | Воспитатели | 2 неделя |
| 2. | Рассматривание семян через лупу. | Показать различие семян разных растений по форме и количеству. | Воспитатели | 2 неделя |
| 3. | Конструирование из бумаги и картона  «Паровозик из Ромашкова» | * Учить строить замысел. * Закреплять умения пользоваться ножницами. | Воспитатели | 2 неделя |
| 4. | Занятие  «Посадка семян овощей» | * Обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений. * Обобщить знания детей об условиях успешного развития растений. * Воспитывать бережное отношение к природе. * Развивать умения и навыки работать сообща, помогать друг другу. * Активизировать речевые навыки и обогатить словарный запас. | Воспитатели | 2 неделя |
| 5. | Опыты – наблюдения за ростом лука, зерна и Травянчиком. | Учить детей замечать изменения, которые происходят в процессе прорастания луковиц, зерна и декоративного Травянчика. | Воспитатели | 2 неделя |
| 6. | Экспериментирование «Выращивание лука в разных условиях (благоприятных и неблагоприятных)»  Экспериментирование «Строение растений» | * Учить устанавливать связи выращивания растения в разных условиях. * Развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы | Воспитатели | 3 неделя |
| 7. | Труд в уголке природы | Продолжать учить детей создавать благоприятные условия для выращивания растений и рассуждать в процессе практических действий. | Воспитатели | 3 неделя |
| 8. | Практическая деятельность:  Выращивание рассады цветов для клумбы. | Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. | Воспитатели | 3 неделя |
| 9. | Рисование  «Сказочные овощи» | * Закреплять умения детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей. * Развивать творческое воображение. | Воспитатели | 3 неделя |
| 10. | Аппликация  «Овощи на подносе» | * Продолжать знакомить детей с названиями овощей. * Совершенствовать аппликативную технику. * Развивать чувство формы и цвета. | Воспитатели | 3 неделя |
| 11. | Художественная литература | * «Приключение Чиполлино»   Д. Родари (отрывки)   * «Репка»   (р.н. сказка)   * «Вершки и корешки» * «Капустный лист» Е. Бехлерова * «Овощи»   Ю. Тувим   * «А у нас в саду порядок»   Т. Казырина   * «Посадила в огороде»   А. Максакова   * «Пых»   Белорусская народная сказка   * «Огород»   К. И. Чуковский   * Загадки и пословицы об овощах * «Колосок»   Украинская народная сказка   * «Репка» Н. Носов. | Воспитатели  Родители | 1 – 3 недели |
| 12. | Просмотр презентаций и мультфильмов | * «Как растут овощи» * «Чиполлино» | Воспитатели | 2 – 3 недели |
| 13. | Игровая деятельность | * Сюжетно-ролевые игры:   «На даче»; «Овощной магазин»; «Огород».   * Подвижные игры:   «Огород у нас в порядке»; «Разгрузи машину»; «Собери урожай»; «Урожай»; «Соберём овощи».   * Дидактические игры:   «Что в мешочке?», «Формы овощей», «Что сажают в огороде?», «Овощ –он какой?», Большой-маленький», « Один – много», «Что где растёт?», «Чей листок?», «Четвёртый лишний»   * Настольно-печатные игры:   «Четвёртый лишний», «Вершки-корешки», «Сад-огород», лото «Что растёт на огороде».   * Пальчиковые игры:   «Мы капусту рубим», «В огороде много грядок», «У Лариски две редиски». | Воспитатели | 2- 3 недели |
| 14. | Оформление дневника наблюдений (выращивание лука) | Учить наглядно фиксировать результаты наблюдений. | Дети под руководством воспитателя | 2 – 3 недели |
| 15. | Труд в природе | * Подготовка клумбы к высадке рассады цветов. * Формирование интереса к результату своего труда. | Воспитатели | 3 неделя |
| 16. | Итоговая беседа с детьми:  «Огород на подоконнике переносится на участок детского сада» | Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке рассады цветов на клумбу детского сада. | Воспитатели | 3 неделя |
| 17. | Коллективный труд в природе «Высадка рассады на клумбу группы» | * Закрепить коммуникативные навыки; * Воспитывать уважение к труду. | Дети совместно с воспитателями | 3 неделя |
| **3 ЭТАП -ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ** | | | | |
| 1. | Выставка «Книга своими руками» | Способствовать взаимодействию детей и родителей в выполнении совместной работы. | Воспитатели, родители вместе с детьми. | 4 неделя |
| 2. | Обработка и оформление материалов.  Анализ результативности. | * Подвести итог проекта; * Показать пользу использования данного метода в работе с детьми | Воспитатели | 4 неделя |

**По реализации проекта «Паровозик из Простоквашино» были получены следующие результаты:**

1. У детей появился интерес к познавательно – исследовательской деятельности.
2. Дети стали понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать, оно засохнет и т. п.). В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания об условиях для роста растений. Научились устанавливать последовательность стадий развития растений.
3. Дети увидели многообразие посевного материала.
4. Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений.
5. По ходу реализации проекта у детей обогатился словарный запас за счёт загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, различных игр по теме проекта.
6. Дети получили положительные эмоции, радость. Научились работать в команде, сообща, помогать друг другу.
7. Пополнилось оснащение предметно – развивающей среды новыми необходимыми пособиями и материалами по данной проблеме.
8. Дети стали бережнее относится к растениям, к своему труду.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Паровозик из Простоквашино»