**Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) логопедического кабинета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии качества элементов РППС | | | |
| Элементы РППС | Поли  функциональ  ность | Возможность применения в совместной деятельности | Дидактическая ценность | Эстетическая ценность |
| Набор игр по развитию мимической мускулатуры и артикуляционного праксиса  (***дидактические куклы, макеты органов артикуляции,***  ***картотеки комплексов артикуляционной гимнастики***). | Могут использоваться в дидактических играх. | Широко используются в совместной организованной и самостоятельной деятельности. | Могут использовать  ся как средство обучения ребенка (позволяют моделировать положение языка при выполнении артикуляционной гимнастики либо при постановке звуков). | Яркие краски, доступность детскому пониманию, реалистич  ность. |
| Набор игр по развитию физиологичес  кого и речевого дыхания  ***(картотека игр и упражнений для развития дыхательной функции, вертушки для поддувания, "Бабочка, лети", "Ветерок" и др.).*** | Могут использоваться в подвижных играх, физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминут  ках, прогулках. | Широко используются в совместной организованной и самостоятельной деятельности. | Могут использовать  ся как средство обучения ребенка. | Доступность детскому пониманию. |
| Набор игр по развитию фонематического восприятия и навыков фонематического анализа  ***(карточки-символы, звучащие и озвученные игрушки и др.).*** | Могут использоваться в дидактических играх "Угадай, кто позвал?", "Далеко-близко", "Правильно-неправильно", "Пара - не пара", "Рифмы" и др. | Широко используются в совместной организованной и самостоятельной деятельности. | Могут использовать  ся как средство обучения ребенка. | Яркие краски, доступность детскому пониманию, реалистич  ность. |
| Набор игр по развитию грамматического строя речи. | Могут использоваться в дидактических играх "Один-много", "Назови ласково", "У кого кто?", "Чей хвост, чья голова?", "Какой сок? Какое варенье?", "Скажи наоборот", "Кто где живет?" и др. | Широко используются в совместной организованной деятельности. | Могут использовать  ся как средство обучения ребенка. | Яркие краски, привлекательность для детей, эстетичность, доступность детскому пониманию. |
| Набор игр по овладению элементами грамоты и развитию навыков звукового анализа и синтеза  (***"Говорящая азбука", "Звуковые человечки", "Определи место звука в слове", "Выложи букву", "Смастери букву", "Опиши букву" и др***.). | Могут использоваться в дидактических играх "Магазин", "Почтальон", "Самый зоркий", "Соберем урожай", "Поваренок". | Широко используются в совместной организованной и самостоятельной деятельности. | Могут использовать  ся как средство обучения ребенка. | Яркие краски, привлекательность для детей, доступность детскому пониманию. |
| Набор игр по развитию мелкой моторики рук  (***разрезные картинки (русские народные сказки), шнуровки, трафареты к лексическим темам, "Чудесный мешочек", кубики, мозаика, пазлы, картотека пальчиковых игр и упражнений***). | Могут использоваться в дидактических играх на развитие внимания, для подготовки руки к письму, на развитие речи. | Широко используются в совместной организованной и самостоятельной деятельности. | Могут использовать  ся как средство обучения ребенка. | Яркие краски, привлекательность для детей. |
| Набор игр по развитию психических процессов  (***пирамидки, вкладыши, картотека загадок к лексическим темам, "Что забыл нарисовать художник?", "Найди отличие" и др.***). | Могут использоваться в дидактических играх. | Широко используются в совместной организованной и самостоятельной деятельности. | Могут использовать  ся как средство обучения ребенка. | Яркие краски, привлекательность для детей, доступность детскому пониманию. |